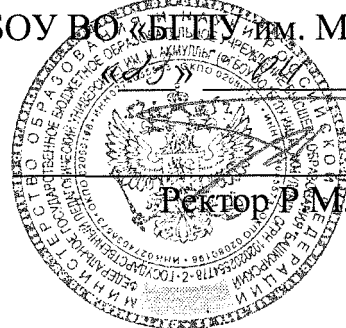


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
20 18 г.



Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Педагогическая психология

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2014 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры психологии
«___» _____ 20__ г. протокол №___

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры психологии
«___» января 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Р.М.Фатыхова

I. Нормативная база образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Педагогическая психология

3.1. Профиль подготовки «Педагогическая психология» соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.). 19.00.07 – педагогическая психология.

3.2. Содержанием профиля «Педагогическая психология» является исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. Выявление условий успешной самоактуализации и самореализации личности в образовательном процессе.

3.3. Объектом исследования и формирования являются учебная деятельность, ее индивидуальные и коллективные субъекты, педагогическая деятельность, взаимодействие субъектов педагогической и учебной деятельности.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Педагогическая психология» определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем психологических основ обучения, воспитания, учебной и педагогической деятельности.

Области научных исследований по профилю:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

2. Психология образовательной среды.

3. Психология учебной деятельности, учения.

4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

11. Психологические особенности различных типов обучения.

12. Психолого-педагогические условия профессиональной и личностной самоактуализации субъектов образовательного процесса.

Приоритетные проблемы научных исследований кафедры психологии по профилю «Педагогическая психология»:

1. Тьюторское сопровождение познавательного процесса субъектов образования (Научный руководитель – Н.Н. Моисеева, канд. психол. н., доцент).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической

деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

способностью к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Педагогическая психология»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. зан-й (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология научных исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9	162

				(324)	
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	3 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	4 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Психологические основы обучения	4 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	3-4 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	3-4 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			48 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Психологические основы воспитания	6 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	5-6 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	5-6 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа		Зачет с оценкой	43 ЗЕТ	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Методология научных исследований по психологии (кафедра психологии).
2. Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)
3. Психологические основы обучения (кафедра общей и социальной психологии).

4. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии).
5. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания).
6. Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
7. Современные проблемы педагогики профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
8. Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики).
9. Применение информационных технологий по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики).
10. Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка)
11. Практикум преподавания на иностранном языке (кафедры английского языка)
12. Научная риторика (кафедра общего языкознания).
13. Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
14. Программы кандидатских экзаменов (кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания, кафедра общей и социальной психологии).
15. Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Педагогическая психология»

Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций; аппаратные комплексы «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Энцефалан», «Реакор-Т», «Странник»; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

IX. Кадровое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Педагогическая психология»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 5 чел., имеющих ученую степень, среди них 4 –доктора наук, 1 кандидат наук.

Сведения о научных руководителях

	Ф.И.О., ученая степень, звание	Основные на- правления на- учных иссле- дований	Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых науч- ных журналах и изданиях	Количес- тво защи- щенных кандида- тов и док- торов наук за послед- ние 5 лет:
1	Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, доктор пси- хологиче- ских наук, профессор	Психологиче- ские основы обучения, воспитания, учебной и пе- дагогической деятельности, развития лич- ности в обра- зовательном процессе.	1. Дубовицкая Т.Д. Психология здоро- вья: валеологические типы и домини- рующие инстинкты личности // Фун- даментальные исследования. №11. 2013. С.1250-1254. (ВАК, РИНЦ). 2. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимен- та в диссертационном исследовании // Педагогика. №7.2014. С.34-40. (ВАК, РИНЦ). 3. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Ну- жен ли в педагогическом исследова- нии дисперсионный анализ? Педаго- гический журнал Башкортостана. № (50), 2014. С.111-117. (ВАК, РИНЦ). 4. Дубовицкая Т.Д. Социально- перцептивная установка: понятие, функции, виды // Европейский журнал социальных наук. 2014. 1 (40) том 1. С.252-256. (ВАК, РИНЦ). 5. Дубовицкая Т.Д., Тулитбаева Г.Ф. Со- циальный интерес: понятие, структура, диагностика, развитие // Фундамен- тальные исследования, № 11 (часть 10), 2014. (ВАК, РИНЦ) 6. Чуркин С.Д., Дубовицкая Т.Д. Культур- а отношения руководителя к персо- налу: понятие, структура, особенности проявления // Вестник Университета (Государственный университет управ- ления). 2015. № 4. С. 272-279. . (ВАК, РИНЦ) 7. Дубовицкая Т.Д. Асадуллин Р.М., Ки- реева Е.А. Психологические особеннос- ти самоутверждения мальчиков и де- вочек подросткового возраста // Во- просы психологии. №3. 2015. С.49-57 (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, Web of Siens)	3
2	Дмитриева	Психологиче-	1. Дмитриева Л.Г. Проблема асиммет-	1

	Людмила Геннадьевна доктор психологических наук, профессор	ские основы обучения, воспитания, учебной и педагогической деятельности, развития личности в образовательном процессе.	ричности и неравновесности психологических позиций в диалоге / Л.Г. Дмитриева // Психологическая наука и образование. – М.: Изд-во МГППУ, 2008. № 4. С. 1-6. (ВАК, РИНЦ) 2. Дмитриева Л.Г. Особенности коммуникативной направленности, понимания диалога и межличностных отношений полезависимых и полenezависимых студентов / Л.Г. Дмитриева // Образование и наука. – Екатеринбург: Известия Урал. отд. РАО, 2009. № 3. С. 23-28. (ВАК, РИНЦ). 3. Дмитриева Л.Г. Личностные смыслы диалога в индивидуальном сознании студентов с разными стилями общения / Л.Г. Дмитриева, Н.С. Глуханюк // Вестник ВЭГУ. 2009. № 1. С. 11-17. (ВАК, РИНЦ). 4. Дмитриева Л.Г. Диалогическая технология: теоретические аспекты / Л.Г. Дмитриева // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 87-90. 5. Дмитриева Л.Г. Технология обучения диалогу в высшей школе / Л.Г. Дмитриева // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. № 2 (46). С. 109-112. (ВАК, РИНЦ).	
3	Фатыхова Римма Мухаметовна доктор психологических наук, профессор	Психологические основы обучения, воспитания, учебной и педагогической деятельности, развития личности в образовательном процессе.	1. Фатыхова Р.М., Чухланцева Е.А. Материнство: феноменология и особенности формирования в онтогенезе // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №1. С.131-138 (ВАК, РИНЦ) 2. Забродин Ю.М., Фатыхова Р.М., Курнунов В.В/ Психология образования в контексте взаимодействия психологической науки и практики // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 5. С. 150-155. (ВАК, РИНЦ) 3. Фатыхова Р.М. Психологическая подготовка будущего учителя в условиях модернизации педагогического образования// Педагогика. 2014. №6. С.74-80. (ВАК, РИНЦ) 4. Мингазова Д.В., Фатыхова Р.М., Нестерова И.Н. Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков // Психологический журнал. 2014, Т.35. № 3. – С.91-104. (ВАК, РИНЦ).	1
4	Шафикова Гульназ	Психологические основы	1. Шафикова Г.Р. Развитие нравственных отношений школьников: монография	1

	Радмиловна доктор психологических наук, профессор	обучения, воспитания, учебной и педагогической деятельности, развития личности в образовательном процессе.	[Текст]/ Г.Р. Шафикова – Уфа, Изд-во БГПУ, 2013. – 290с. 2. Шафикова Г.Р. Моделирование образовательной среды нравственного развития детей / Г.Р. Шафикова // г. Улан-Удэ, Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. - №1(1). – С.62-67. (ВАК, РИНЦ) 3. Шафикова Г.Р. Модель развития нравственных отношений личности / Г.Р. Шафикова // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №5. С. 39-43. (ВАК, РИНЦ).	
--	---	---	---	--